

WYMAGANIA EDUKACYJNE TECHNIK INFORMATYK

Urządzenia techniki komputerowej

Wymagania edukacyjne zostały opracowane w oparciu o:

- Podstawę programową kształcenia w zawodzie technik informatyk 351203 określoną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej,
- Szkolny program nauczania,
- Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów stanowiący integralną część Statutu Zespołu Szkół nr 4.

Uczniowie zostają poinformowani o zasadach oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.

1. Cele wymagań edukacyjnych

- Wspieranie uczniów poprzez diagnozowanie ich osiągnięć edukacyjnych w odniesieniu do treści nauczania i celów szczegółowych zawartych w podstawie programowej i programie nauczania oraz standardów egzaminacyjnych,
- Dostarczanie uczniom i rodzicom informacji o postępach ucznia, problemach związanych z przyswajaniem wiedzy oraz stopniu nabytych umiejętności.

2. Przedmioty objęte systemem oceniania

- Urządzenia techniki komputerowej

3. Wiadomości i umiejętności zdobyte przez ucznia w wyniku procesu kształcenia.

Oceniając osiągnięcia uczniów, szczególną uwagę należy zwrócić na:

- wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcji,
- poprawność merytoryczną udzielanych odpowiedzi,
- poprawne posługiwanie się fachową terminologią zawodową,
- wkład pracy ucznia i zaangażowanie w podejmowane działania,
- aktywność na zajęciach,
- samokształcenie – pracę własną
- sprawność wykonania wskazanych i zadanych przez nauczyciela prac,
- współpracę w grupie,
- trafność koncepcji projektu,
- dobór materiałów źródłowych,
- stopień realizacji zamierzonych celów,
- wykonanie pracy,
- prezentację uzyskanych wyników zadania, ćwiczenia, projektu.

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

- Test,
- kartkówka,
- ćwiczenia praktyczne,

- prace domowe,
- aktywność na lekcji,
- zadania dodatkowe,
- praca w grupie,
- projekty,
- przestrzeganie zasad BHP oraz higieny na lekcji.

5. Formy pisemne:

- Testy:
 - przeprowadzane zazwyczaj jako podsumowanie przerobionych działań programowych,
 - zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
 - na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o planowanej liczbie testów (ich liczba może ulec zmianie),
 - są obowiązkowe dla wszystkich. Uczeń nie może wtedy zgłosić nieprzygotowania; uczeń nieobecny musi napisać test w terminie ustalonym z nauczycielem najpóźniej do 2 tygodni od dnia jego przeprowadzenia. W uzasadnionych przypadkach nauczyciel może przedłużyć termin,
 - nieprzystąpienie do testu ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną,
 - test może mieć formę testu zamkniętego, opisowego lub zadań praktycznych,
 - poprawa oceny z testu jest dobrowolna i powinna się odbyć w ciągu 2 tygodni od momentu wpisania oceny do dziennika; formę poprawy ustala nauczyciel. Klasyfikując ucznia, nauczyciel bierze pod uwagę ocenę, którą uczeń uzyskał w wyniku poprawy i tym samym uwzględnia postęp ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
 - niesamodzielna praca ucznia podczas testów jest równoznaczna z odebraniem pracy i wpisaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy,
 - termin testu jest wpisany do dziennika lekcyjnego,
 - nauczyciel oddaje sprawdzone i ocenione testy w ciągu dwóch tygodni.
- **kartkówki, samodzielnie wykonywane ćwiczenia:**
 - krótka, pisemna lub praktyczna forma sprawdzenia wiedzy i umiejętności z materiału bieżącego,
 - kartkówka obejmująca zakres ostatnich trzech tematów jest niezapowiedziana.
 - niesamodzielna praca ucznia podczas prac pisemnych jest równoznaczna z odebraniem pracy i wpisaniem oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy.
 - nauczyciel oddaje sprawdzone i ocenione kartkówki w ciągu dwóch tygodni.

6. Postawy i kompetencje społeczne (uczeń powinien):

- przestrzegać przepisów BHP w teorii oraz znać konsekwencje ich nieprzebrzegania,
- dbać o porządek i kulturę pracy przy dokumentacji projektowej,
- rozumieć znaczenie odpowiedzialności za powierzony sprzęt i dane,
- pracować zespołowo nad analizą projektów i problemów teoretycznych,
- wykazywać samodzielność i inicjatywę w poszukiwaniu rozwiązań problemów teoretycznych,
- posługiwać się poprawnym językiem technicznym w mowie i piśmie.

7. Wymagania na poszczególne oceny

Uczeń uzyskuje odpowiednią ocenę w zależności od spełnienia określonych wymagań edukacyjnych. Ustala się następujące kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne obowiązujące przy ocenie bieżącej oraz ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej:

KLASA 2

<i>Ocena</i>	<i>Wymagania</i>
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą • prowadzi samodzielną i twórczą działalność rozwijającą własne uzdolnienia, • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, • na bieżąco śledzi technologiczny rozwój komponentów komputera, • potrafi analizować potrzeby rynku branży IT pod kątem budowy komputera, • proponuje rozwiązania nietypowe wykraczające poza nauczany materiał, • osiąga znaczące sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia wymagania na ocenę dobrą • opanował w całości materiał objęty programem nauczania, • konfiguruje zaawansowane funkcje firmware urządzeń komputerowych, • umie skonfigurować urządzenia oraz ich sterowniki, • umie analizować dokumentację techniczną w formie papierowej i elektronicznej, • umie zaplanować odpowiednią procedurę oceny zgodności z właściwą dyrektywą, • umie analizować zadania pod względem wykorzystania określonych funkcji programów użytkowych, • umie wyjaśnić modułową budowę komputera i zasady współpracy poszczególnych komponentów, • potrafi scharakteryzować poszczególne bloki oraz parametry procesora, • potrafi scharakteryzować standardy procesorów stosowanych do budowy komputerów oraz omówić ich podstawowe parametry, • umie wyjaśnić organizację i zarządzanie pamięcią operacyjną komputera, • potrafi scharakteryzować standardy płyt głównych oraz dobrać odpowiedni model do procesora uwzględniając przeznaczenie komputera, • potrafi wyjaśnić zasadę pracy karty dźwiękowej, • potrafi scharakteryzować bloki funkcjonalne typowej karty dźwiękowej, • potrafi omówić zapis i odczyt informacji na nośnikach magnetycznych, • umie rozpoznać elementy mechanizmów i układów sterujących pamięci dyskowej,

	<ul style="list-style-type: none"> • umie wyjaśnić zasadę tworzenia obrazów na monitorach CRT oraz wyświetlaczach LCD, • umie dobrać zasilacz do zadanych konfiguracji sprzętowych, • potrafi wyjaśnić zasadę działania klawiatury i urządzeń wskazujących.
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia wymagania na ocenę dostateczną • stosuje zaawansowane pojęcia poznane na lekcjach i potrafi wskazać związki między nimi, • posługuje się poprawnie językiem technicznym, • rozwiązuje problemy techniczne wynikające z błędnej konfiguracji określonych usług, • dobiera kompatybilne podzespoły systemu komputerowego elementy o odpowiednich parametrach w zależności od zastosowania sprzętu komputerowego, • umie dobierać materiały eksploatacyjne, przeprowadza konserwację, instalację i konfigurację urządzeń peryferyjnych, • potrafi dokonać analizy parametrów interfejsów komputera, • podłącza urządzenia peryferyjne do zestawu komputerowego, wybiera instaluje sterownik, konfiguruje podstawowe funkcje sterownika, • potrafi scharakteryzować budowę i zasadę działania skanera, • potrafi zinterpretować parametry zasilaczy awaryjnych UPS, • potrafi omówić budowę i przeznaczenie interfejsów: szeregowego, równoległego, USB, Firewire, podczerwieni, Bluetooth, • potrafi opisać budowę oraz zasadę działania dysków twardych, • potrafi opisać budowę oraz zasadę działania dysków optycznych, • potrafi omówić budowę, zasadę działania oraz podstawowe parametry monitorów CRT, • potrafi omówić budowę, zasadę działania oraz podstawowe parametry wyświetlaczy LCD, • potrafi omówić zapis i odczyt informacji na dyskach optycznych, • potrafi omówić budowę, zasadę działania, standardy i parametry karty graficznej, • potrafi omówić budowę i zasadę działania zasilacza.
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą • wyjaśnia podstawowe pojęcia poznane na lekcjach i potrafi wskazać związki między nimi, • rozróżnia materiały eksploatacyjne, parametry sprzętu komputerowego, • potrafi korzystać z dokumentacji technicznej i przestrzega przepisów BHP, • rozróżnia oprogramowanie diagnostyczne, monitorujące oraz wspomagające pracę sprzętu, • zna zastosowanie i parametry interfejsów komputera, • dobiera odpowiednie narzędzia do wyznaczonych czynności, • potrafi wyjaśnić zasadę działania drukarki: atramentowej, igłowej i laserowej, • potrafi określić funkcje chipsetów płyt głównych,

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi rozpoznawać gniazda rozszerzeń płyt głównych oraz scharakteryzować ich podstawowe parametry i przeznaczenie.
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo opanował podstawową wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania, a jego braki nie przekreślają możliwości dalszej nauki, • identyfikuje symbole, oznaczenia, parametry i podstawową funkcję i konfigurację sprzętu komputerowego, • identyfikuje oprogramowanie narzędziowe i użytkowe, • rozpoznaje podzespoły komputerowe, • rozpoznaje interfejsy komputera, • zna podstawowe funkcje firmware komputera, • podłącza urządzenia peryferyjne do właściwego interfejsu, • potrafi charakteryzować zasady wymiany informacji między procesorem i innymi podzespołami komputera, • umie rozpoznawać podstawowe komponenty i układy współczesnych komputerów, • potrafi identyfikować typy procesorów oraz standardy gniazd, w których są montowane, • pod kierunkiem nauczyciela wykonuje proste czynności montażowe (np. zarabianie wtyków).
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • nie spełnia oczekiwań określonych w programie nauczania, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowania kolejnych treści, • nie opanował podstawowych wiadomości zawartych w programie nauczania, nie potrafi rozwiązywać zadań nawet o niewielkim stopniu trudności, • nie zna podstawowych pojęć zawodowych, • nie jest aktywny na zajęciach, • nie wykazuje chęci uzupełnienia braków, • opuszcza zajęcia.

8. Skala ocen (prace pisemne):

%	Ocena
0 – 34%	niedostateczny
35% - 50%	dopuszczający
51% - 70%	dostateczny
71% - 90%	dobry
91% - 99%	bardzo dobry
100%	celujący

9. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

10. Jeżeli uczeń posiada opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciel uwzględnia zalecenia poradni dostosowując ocenianie i formy pracy do jego możliwości (np. wydłuża czas na udzielenie odpowiedzi, napisanie karkówki, nie uwzględnia

w ocenianiu prac pisemnych błędów ortograficznych, pozwala na zastąpienie prac pisemnych odpowiedzią ustną).

11. Nauczyciel uzasadnia ustnie każdą ustaloną przez siebie ocenę bieżącą.
12. Nauczyciel uzasadnia ustnie ocenę z ustnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia, bezpośrednio po jej ustaleniu.
13. Nieobecność na lekcji **nie zwalnia** ucznia z przygotowania się na kolejną.
14. **Nieprzygotowanie do lekcji:**
 - Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji 1x w trakcie semestru
 - uczeń może zgłosić nieprzygotowanie bez możliwości przeniesienia nieprzygotowania na kolejny semestr,
 - ilość zgłoszonych nieprzygotowań w ramach limitu nie wpływa na ocenę śródroczną lub roczną,
 - uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku zajęć,
 - nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie w dzienniku lekcyjnym.
15. Obowiązuje „szczęśliwy numer”, który zwalnia ucznia z odpowiedzi lub niezapowiedzianych kartków (nie dotyczy jednak zapowiedzianych prac pisemnych).
16. Brak zaliczenia wskazanego materiału (ocena niedostateczna z tego obszaru) jest brany pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej/rocznej i może obniżyć jej poziom.
17. Uczeń zostaje poinformowany o „Warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych”
18. **Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej.**

Uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych jest możliwe dla każdego ucznia, który wyrazi taką chęć i odbywa się w drodze rozmowy ucznia z nauczycielem nad poziomem spełnienia przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną i wyższą, która może być uzupełniona wykonaniem przez ucznia wskazanych przez nauczyciela zadań.
19. **Ocenę końcową ustala się na podstawie ocen okresowych.**
20. **W sprawach nieokreślonych niniejszym dokumentem obowiązują przepisy zawarte w Statucie Szkoły - Szczegółowe zasady i tryb oceniania wewnątrzszkolnego.**